

СОГЛАСОВАНО  
Начальник управления образования  
Альметьевского муниципального района

И.А.Павловская

«  »    20   г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад комбинированного  
вида №23 «Малыш»

О.С.Карасева

Приказ № 91 от «24» 08 2021 г.

Принят на педагогическом совете

№ 1 «25» 08 2021 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 23 «Малыш» г. Альметьевска»  
на 2021-2026гг.**

Альметьевск, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   |              |
|---|--------------|
| 1. Паспорт Программы развития.....  | стр.3-6      |
| 2. Концепция развития образовательного учреждения.....  | стр.6-7      |
| 3. Основные принципы Программы развития .....   | стр. 7       |
| 4. Цели и задачи Программы развития .....   | стр. 7-8     |
| 5. Требования к условиям реализации Программы развития .....  | стр. 8-13    |
| 6. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития ...   | стр. 13-14   |
| 7. Инструментарий. Средства достижения целей и реализации ..программы<br>развития ДОУ.....  | стр.14       |
| 7.1 Целевой проект: «Качество образования».....   | стр.14-18    |
| 7.2 Целевой проект по реализации государственной программы по<br>«Сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики<br>Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2021-2026 годы». | стр.18-28    |
| 7.3 Целевой проект: «Сотрудничество».....   | стр.28-31 8. |
| 8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые<br>результаты программы развития .....  | стр..31-32   |
| 9. Управление программой .....  | стр.32-33    |
| 10. Финансовый план реализации Программы.....   | стр.33       |

## 1. Паспорт программы развития на 2021-2026 г.

|   |  |
|---|--|
| <b>Наименование программы</b>             | <b>Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш»г.Альметьевска на 2021-2026г.</b>  |
| <b>Основания для разработки программы</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26).</li><li>4. Конституция РФ</li><li>5. Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года .</li><li>6. Конвенция о правах ребенка</li><li>7. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»</li><li>8. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2026 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666</li><li>9. Государственная программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2021-2025 годы»</li><li>10. Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”</li><li>11. приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. “О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДООУ».</li><li>12. Устав МБДОУ</li><li>13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Минобрнауки от 14.10.2013 № 1155)</li></ol> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Период<br/>этапы<br/>реализации<br/>Программы</b> | <p>и 2021 – 2026 годы:</p> <p><b>Первый этап – (ориентировочный) – 2021 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжение изучения новых нормативно-правовых документов по реализации ФГОС</li> <li>- выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации образования.</li> <li>- подготовка ДОУ к работе в соответствии с требованиями программы «Сохранения, изучения и развития государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»</li> </ul> |
|--|--|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><b>Второй этап (основной) 2022-2023 годы</b></p> <p>Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ « Об образовании».</p> <p><b>Третий этап (обобщающий) 2024 год</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ</li> <li>- фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах.</li> </ul> |
|--|---|

|                           |  |
|---------------------------|--|
| <b>Цель<br/>программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>-обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;</li> <li>-обеспечение гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;</li> <li>-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;</li> <li>-на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;</li> <li>- создание условий для сохранения, изучения и развития татарского, русского и других языков в Республике Татарстан</li> </ul> |
|---------------------------|--|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Реализация программы строится на следующих принципах:</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; - преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2015– 2018 году;</li> <li>- информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в ДОУ;</li> <li>- вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития ДОУ, включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.</li> <li>- поддержание устойчивого, доброжелательного и моральнопсихологического климата в детском саду.</li> <li>- повышение социального статуса и популяризация государственных и других языков в республике Татарстан</li> <li>- повышение профессионального мастерства каждого члена коллектива: через обучение в вузах, курсы повышения деловой квалификации, семинары – практикумы, недели педагогического мастерства и кустовые методические объединения. Научная работа, издательская деятельность - самоуправление, предполагающие совместное участие администрации и родительской общественности в организации образовательной деятельности, определение оптимального режима жизни, питания детей и оздоровительной работы.</li> <li>- Работа по направлению: «развитие интеллектуальных способностей детей через инновационные технологии»</li> </ul> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Основные задачи Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); - обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);</li> <li>-создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>-объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>-формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>-обеспечения вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ</li> </ul> |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;</li> <li>-формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей -. Развитие целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках</li> </ul>   |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей.</li> <li>- Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе</li> <li>- Совершенствование целостной системы изучения татарского и русского языков и обучения на татарском и русском языках</li> <li>- Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.</li> <li>- Расширение области участия родителей в деятельности МБДОУ «23 (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МБДОУ №23 и семьи.</li> <li>- Повышение технологической культуры педагогов.</li> <li>- Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ №23 за предыдущий период.</li> <li>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</li> </ul> |
| <p><b>Разработчик программы</b></p>   | <p>Ст.воспитатель Е.И.Макарова<br/>Родительская общественность</p>   |
| <p><b>Система организации контроля выполнения Программы</b></p>                     | <p>Постоянный контроль за выполнение программы осуществляется заведующим МБДОУ №23 «Малыш» - О.С.Карасева</p>  |

## 2. Концепция программы развития:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется на государственном языке Российской Федерации и на государственных языках Республики Татарстан.

- В соответствии с Законом Российской Федерации от 25 октября 1991 года № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»,
- Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666,
- В соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы»

-Законом Республики Татарстан от 8 июля 1992 года № 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»,  
-Законом Республики Татарстан №16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.01 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение родному (татарскому) языку начинается с первой младшей группы (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня.

Основной **целью** развития ДОУ является создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

**Коммуникативная** – умение общаться с целью быть понятым на двух государственных языках

**Социальная** – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

**Информационная** – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

**Продуктивная** – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

**Нравственная** – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

**Физическая** – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, **концептуальными направлениями** развития деятельности МБДОУ д/с№23 служат:

- «Качество образования»

- «Национально-региональный компонент и обучение государственным языкам воспитанников детского сада»
- «Сотрудничество с родителями»

### **3. Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность ДОО:**

**принцип системности** – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

**принцип гуманизации** – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

**принцип увлекательности** – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

**принцип вариативности** предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

**принцип инновационности** – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

**принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущей ДОО - это детский сад, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями; педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог- ребенок- родитель». Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности; воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства; дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

### **4. Цели и задачи Программы развития**

**Целью** программы развития ДООУ на период до 2026 года является:

- Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности

для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. **Основными задачами развития выступают:**

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:

- новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей),
- новых образовательных технологий (проективная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.),
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс.

2. Обучение воспитанников государственным языкам.

3. Повышение качества работы с родителями воспитанников

4. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, обновление материально-технической базы.

#### **4. Требования к условиям реализации Программы развития ДОУ**

Требования к условиям реализации Программы развития включают требования к психологопедагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы развития должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации Программы развития дошкольного учреждения:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия<sup>1</sup>;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

При реализации Программы развития проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

Также проводится психологическая диагностика<sup>2</sup> развития детей, которую проводит педагогпсихолог, с согласия его родителей. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу развития дошкольного учреждения, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста. Данные компетенции предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
  - непосредственное общение с каждым ребёнком;
  - уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям; 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
    - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
    - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей,
    - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях:
      - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
      - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
      - развитие умения детей работать в группе сверстников;

- установление правил поведения в помещении, на прогулке, во время образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, непосредственной образовательной деятельности и пр., предъявление их в конструктивной и понятной детям форме;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности, через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В ходе реализации Программы развития дошкольного учреждения должны быть созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы развития дошкольного учреждения

Дошкольное образовательное учреждение предоставляет информацию о Программе развития дошкольного учреждения семье и общественности.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде дошкольного учреждения:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также территории, прилегающей к детскому саду.

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- реализацию дополнительной общеразвивающей программы;
- учёт национально-культурных условий
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметнопространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в детском саду полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Требования к кадровым условиям реализации**

Программы развития дошкольного учреждения. Реализация Программы развития обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников

должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённом приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240). Необходимым условием качественной реализации Программы развития дошкольного учреждения является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в детском саду.

**Требования к материально-техническим условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:**

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) оснащённость помещений для работы медицинского персонала;
- 4) оснащённость помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы Развития

**Требования к финансовым условиям реализации программы Развития дошкольного учреждения:**

1. Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО.
2. Должны отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.
3. Должны быть достаточным и для осуществления детским садом:
  - расходов на оплату труда сотрудников детского сада;
  - расходов на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видео-материалов, оборудования;
  - спецодежды;
  - игр и игрушек;
  - электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды;
  - приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов;
  - подписки на актуализацию электронных ресурсов;
  - подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
  - спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря;
  - оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы Развития дошкольного учреждения.

## **6. Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения.**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы развития дошкольного учреждения представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования и решают задачи:

- формирования Программы развития;
- анализа профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- взаимодействия с семьями, информирования родителей (законных представителей) и иной общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

*Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства; у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

*Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования:*

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности; у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы

| Направления работы                                     | Система мероприятий | срок | ответственный |
|--|---------------------|------|---------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b> |                     |      |               |

взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы развития дошкольного учреждения выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**7.Инструментарий. Средства достижения целей и реализации задач. Подпрограммы.** Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2026 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления сформулированы в целевых программах: «Качество образования», «Целевая программа по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан», «Сотрудничество с родителями» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

#### **7.1. Целевой проект: «Качество образования»**

**Проблема:** наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

|   |  |                                       |                                      |
|---|--|---------------------------------------|--------------------------------------|
|   |  |                                       |                                      |
| Совершенствование образовательной программы (в соответствии с ФГОС)   | Организация работы творческой группы по корректировке Программы  | 2021                                  | Ст. Воспитатель                      |
| Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности  | -Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития - разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы) - Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2021-2025 гг                     | Постоянно<br><br>2021<br><br>2021     | Заведующий<br><br>Ст.<br>воспитатель |
| Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов)   | -Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности - сбор необходимой информации  | 2021<br>согласно<br>годового<br>плана | Ст.<br>воспитатель                   |
| Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса. | -Разработка комплекта методических материалов<br>-«Проектная деятельность»<br>- «Портфолио дошкольника»<br>- «Портфолио педагога» - Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами - разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий | 2021-<br>2026                         | Ст.<br>воспитатель                   |
| Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности  | -повышение квалификации педагогов<br>-сбор необходимой информации  | 2021-<br>2026                         | Заведующий<br>Ст. Воспитатель        |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2026 годы/</b>   |  |                                       |                                      |

|  |  |                  |   |
|--|--|------------------|---|
| <p>Новый качественный уровень образовательной программы учреждения , обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ</p> | <p>-корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП<br/>         -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства<br/>         -разработка рабочих программ по</p> | <p>2021-2026</p> | <p>Заведующий<br/>         Ст.Воспитатель</p> |
|--|--|------------------|---|

|   |  |                                  |                           |
|---|--|----------------------------------|---------------------------|
|   | образовательным областям<br>-Разработка примерного календарно- тематического планирования  |                                  |                           |
| Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка                          | - использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов) - индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника , составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников ,дифференцированные планы) -выявление и формирование приоритетного направления воспитательно-образовательной работы в группе | 2021-2026                        | Заведующий Ст.Воспитатель |
| Обновление развивающей, способствующей нового дошкольного достижения образовательных ДОО предметно-среды, реализации содержания образования новых результатов | -оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;<br>-пополнение программнометодического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы   | Постоянно по мере финансирования | Заведующий Ст.Воспитатель |
| Повышение эффективности обучения , формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности             | -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники -Активное применение ИКТ в образовательной деятельности   | По мере финансирования           | Заведующий Ст.Воспитатель |

|   |   |  |                                      |
|---|---|--|--------------------------------------|
| <p>Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования</p> | <p>-курсовая подготовка<br/>-участие в работе КМО<br/>-транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, проектную деятельность -Ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста</p>   | <p>постоянно</p>                                     | <p>Заведующий<br/>Ст.Воспитатель</p> |
| <p><b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b></p>   |   |  |                                      |
| <p>Оценка эффективности и совершенствование инновационной</p>   | <p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы</p>  | <p>В<br/>течении</p>                                 | <p>Заведующий<br/>Ст.Воспита-</p>    |
| <p>модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования</p>  | <p>современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг)<br/>-Анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ<br/><br/>-анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности</p> | <p>е всего отчетн о-го периода<br/><br/>20212022</p> | <p>тель</p>                          |
| <p>Персонализированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>                   | <p>-мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные)<br/>- демонстрация портфолио педагогов<br/>- обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей</p>   | <p>Ежегодно<br/><br/>К<br/>2024 г.</p>               | <p>Заведующий<br/>ст.воспитатель</p> |

|  |  |                |                           |
|--|--|----------------|---------------------------|
|  | и педагогов (публикации , в т.ч на сайте ДОУ, )  |                |                           |
| Определение новых направлений развития | -проведение проблемноориентированного анализа деятельности ДОО по реализации Программы развития<br>-Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития(открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОО) | 2021 - 2022 г. | Заведующий ст.воспитатель |

**Цель:** Совершенствование образовательной деятельности ДОО через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка- дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МБДОУ д/с №23 требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

**Задачи:**

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов □ Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс

**План действий по реализации проекта «Качество образования»**

**Прогнозируемый результат:**

- Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей. -Повышение качества образовательной деятельности.

**7.2 Целевой проект по реализации государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков и культуры народов, проживающих в Республике Татарстан**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №23 «Малыш» г.Альметьевска».**

**Проблема:** Необходимость разработки мероприятий, направленных на оптимизацию обучения государственным языкам РТ

**Цель:** создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребенка и обучению детей 4-7 лет двум государственным языкам Республики Татарстан.

**Задачи:**

- создать условия для внедрения и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам; □ обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации УМК;
- обеспечить обновление организационного, научно-методического, консультационного сопровождения внедрения и реализации УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- создать условия для общения детей на двух государственных языках в рамках УМК;
- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание условий для взаимодействия с родителями по сохранению родного татарского языка и толерантного отношения к другим национальностям;
- взаимодействие с русскоязычными родителями по изучению татарского языка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

В целях реализации Стратегии развития образования в Республике Татарстан на 2021 – 2026 годы «Килэчэк» - «Будущее» в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ № 527/12 от 01.09.2012, в соответствии с государственной программой «Сохранение, изучение и развитие государственных языков Республики Татарстан и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы» МБДОУ №23 «Малыш» и реализует учебно-методические комплекты: □ Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б.– Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2011.

□ Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / З.М.Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, «Хәтер» нәшрияты, 2012.

□ «Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма / З.М.Зарипова һ.б. – Казан: Татар китап нәшрияты, 2012.

- Туган телдә сөйләшәбез. Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: Татарстан китап нәшрияты, 2012.
- Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма / Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина. – Казан: «Фолиант», 2013.
- Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.:З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.СЗөфәрова һ.б. – Казан: «Фолиант», 2012.

С 1 сентября 2021 года внедрение и реализация УМК в МБДОУ в двух средних возрастных группах, в трех старших группах и в трех подготовительной к школе группах.

***Использование УМК по изучению двух государственных языков*** Реализация

УМК включает в себя:

1. В русскоязычных группах используется комплект по обучению русских детей татарскому языку (учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на татарском языке, анимационные сюжеты) (автор З.М. Зарипова). Проект состоит из трех частей:

- “Минем өем” (для средней группы),
- “Уйный-уйный үсәбез” (для старшей группы),
- “Мәктәпкә илтә юллар” (для подготовительной к школе группы).

2. В татарской группе используется УМК по обучению русскоязычных детей татарскому языку (автор З.М. Зарипова), а также комплект по обучению детей-татар русскому языку (учебно-методические пособия, демонстрационный, раздаточный материал к занятиям, сборник художественных произведений для чтения детям на русском языке, аудио-видеоматериалы мультимедиа) (автор В.Ф. Хазратова, с использованием пособия «Изучаем русский язык: методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста» (автор С.М.Гаффарова).

***Состав учебно-методических комплектов (УМК):***

**I. Материалы для обучения**

1. Рабочие тетради для детей
2. Методические рекомендации и пособия для воспитателей

**II. Материал для формирования языковой среды**

3. Сборники детских художественных произведений для воспитателей и родителей
4. Комплекты аудиоматериалов (песни, танцы)
5. Комплекты видеоматериалов (телепередачи, учебные мультфильмы:
  - а) переведенные с русского языка
  - б) вновь созданные на татарском языке.
6. Показательные, раздаточные материалы

***Языковая среда в ДОУ***

Непрерывным условием построения развивающей среды является опора на личностноориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностноориентированной модели воспитания. Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности

3. Это предполагает решение следующих задач:

- Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
- Радости существования (*психологическое здоровье*)
- Формирование начал личности (*базис личностной культуры*)
- Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности)
- Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.

4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. ***Важнейшими составляющими активного овладения татарским языком являются:***

- постепенность включения воспитателем в свою речь новых слов, форм слов, типов предложений, образцов связной речи;
- обязательность предъявления новых слов, форм слов параллельно с уже усвоенными; - постоянная повторяемость в речи всех усвоенных ранее явлений языка, то есть все изученные слова должны регулярно использоваться в речи детей.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов. ***Средства и приёмы развития речи:***

- Театрализация и инсценировка
- игры, танцы с предметами
- использование музыки
- Активизация детей
- картины
- проведение учебно-речевых ситуаций в процессе самостоятельной, бытовой и трудовой деятельности;
- составление диалогов;
- просмотр мультипликационных фильмов на татарском языке и их обсуждение;
- слушание доступных для понимания татарских народных сказок, песен;
- использование словесных поручений;
- специально организованные речевые ситуации;
- интерактивные, подвижные, сюжетно-ролевые игры

### ***Сотрудничество с родителями***

Основная цель сотрудничества: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс Задачи сотрудничества:

- 1) устанавливать партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для билингвального воспитания и образования детей;
- 2) повышать психолого-педагогическую компетентность родителей в области билингвального образования; поддерживать уверенность в собственных педагогических возможностях.
- 3) создавать атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и сотрудничества, приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;

- 4) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; 5) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Формы работы с родителями:**

- Анкетирование и тестирование,
- Семинары,
- Родительские собрания,
- Совместная деятельность,
- Индивидуальное консультирование,
- Рекомендации,
- Фотовыставки,
- Праздники-развлечения **Основные показатели результативности ДОУ как целостной воспитательной системы:**

1. Показатели роста навыков и умений детей.
2. Наличие материалов, констатирующих динамику развития способностей детей.
3. Создание условий, обеспечивающих оптимальное билингвальное воспитание и обучение детей.
4. Данные маркетинговых исследований, подтверждающих удовлетворенность всех участников учебно-воспитательного процесса проводимой работой.
5. Наличие желания детей и родителей продолжать изучение языков в начальной школе. **Реализация проекта** позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития ДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- создание развивающей языковой среды;
- дополнительное образование;
- внедрение новых программ и технологий.

**План работы по национально-региональному компоненту на 2021-2026 гг.**

| № п/                      | Мероприятия   | срок      | ответственный   |
|---------------------------|---|-----------|---|
| 1 Организационная работа: |   |           |   |
|                           | Изучение методических рекомендаций по НРК на сайте минобразования РТ                                  | 2021-2026 | Ст. воспитатель<br>Воспитатель по обучению татарскому языку   |
|                           | Разработка образовательной программы детского сада и годового плана работы детского сада с учетом НРК | ежегодно  | Ст. воспитатель<br>Воспитатель по обучению татарскому и языку |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <p>- составление годового отчета по национальному воспитанию; - составление публичного отчета с включением раздела НРК</p> <p>-квартального отчета с включением раздела НРК</p> | постоянно | <p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
|--|---|-----------|---|

|                       |  |           |   |
|-----------------------|--|-----------|---|
|                       | <p>Разработка дополнительной общеразвивающей программы с учетом НРК</p>  | 2021      | <p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
|                       | <p>Оснащение педагогического кабинета и кабинета татарского языка всем необходимым материалом: дидактическими играми, пособиями, методической и художественной литературой</p> | 2021-2026 | <p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
|                       | <p>Корректировка комплексно-тематических планов для всех возрастных групп с учетом НРК</p>   | 2021-2026 | Творческая группа   |
|                       | <p>Разработка и корректировка опросников и анкет для родителей и воспитателей по реализации НРК</p>  | 2021-2026 | <p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
|                       | <p>Создание раздела по НРК в электронном методическом кабинете и в кабинете татарского языка</p>   | 2021-2025 | <p>Воспитатель по обучению татарскому языку</p> <p>Ст.воспитатель</p> |
|                       | <p>Отражение работы по реализации НРК на сайте МБДОУ</p>   | 2021-2026 | Ст. воспитатель   |
|                       | <p>Обобщение опыта работы по НРК</p>   | 2021-2026 | Ст. воспитатель   |
|                       | <p>Смотр- конкурс групповых уголков «Туган жирем Татарстан»</p>  | 2021-2026 | педагоги  |
|                       | <p>Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК для НРК</p>  | постоянно | воспитатели   |
|                       | <p>Участие в конференциях, семинарах, КМО национально-языкового характера</p>  | 2021-2026 | педагоги  |
| 2.Работа с педагогами |  |           |   |

|   |           |                 |
|---|-----------|-----------------|
| Школа молодого воспитателя:<br>конкретизация работы по НРК  | 2021-2026 | Ст. воспитатель |
| Семинары-практикумы по НРК  | 2021-2026 | педагоги        |
| Консультации по НРК:<br>- «Ознакомление дошкольников с историей родного края»;<br>- «Татарский орнамент в изобразительной деятельности»<br>«Искусство народов Татарстана» | 2021-2026 | педагоги        |
| КМО   | 2021-2026 | педагоги        |
| Участие педагогов в конкурсном движении по НРК на городском и всероссийском уровне  | постоянно | педагоги        |

|                               |   |  |                                       |
|-------------------------------|---|--|---------------------------------------|
|                               | Участие педагогов в городском конкурсе чтецов, посвященному творчеству Г.Тукая  |  |                                       |
|                               | Творческие отчеты   | дважды в год   | педагоги                              |
|                               | Пополнять материал по краеведению в подготовительных группах  | 2021-2026  | Педагоги подготовительных групп       |
|                               |   |  |                                       |
|                               | Выступления на пед. советах: 2021-2025<br>-«Танцы народов РТ» педагоги<br>- «Развивающие игры для детей возраста по ознакомлению с родным<br>- «Игры, направленные на доброжелательного отношения к | старшего городом»;<br><br>формирование сверстникам»; |                                       |
| <b>3. Работа с родителями</b> |   |  |                                       |
|                               | Групповые родительские собрания на темы:<br>-воспитание толерантности;<br>-нравственно-патриотическое воспитание;<br>-семейные традиции;<br>-языков много, а дружба одна                            | 2021-2025  | Воспитатели групп                     |
|                               | Школа ответственного родительства:<br>воспитание толерантности;<br>-нравственно-патриотическое воспитание;<br>-семейные традиции;<br>-языков много, а дружба одна                                   | 2021-2026  | Воспитатели групп<br>Педагог-психолог |
|                               | Общие родительские собрания:<br>воспитание толерантности;<br>-нравственно-патриотическое воспитание;<br>-семейные традиции;<br>-языков много, а дружба одна   | 2021-2026  | Воспитатели групп                     |
|                               | Изучение семейных традиций  | 2021-2026  | Воспитатели групп                     |
|                               | Совместные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты  | 2021-2026  | Воспитатели групп                     |
|                               | Привлечение родителей к участию в городских и всероссийских творческих конкурсах , и конкурсах в детском саду по нравственно-патриотическому воспитанию   | 2021-2026  | Воспитатели групп                     |
|                               | Оформление информационных стендов:<br>- «Моя семья»;<br>- «День Победы»;<br>- «Мой любимый край»<br>-«Счастливое детство»<br>-«Моя республика»  | 2021-2026  | Воспитатели групп                     |

|  |   |           |                   |
|--|---|-----------|-------------------|
|  | 4.Работа с детьми                                       |           |                   |
|  | Интегрирование НРК в базовые образовательные области.   | 2021-2026 | Воспитатели групп |
|  | Праздники , развлечения, конкурсы: -<br>“Күп белүчеләр” | 2021-2026 | Воспитатели групп |

|   |   |           |                   |
|---|---|-----------|-------------------|
|   | -“Озын толым”<br>-Сугыш Кайтавазы<br>-День матери<br>- Городской конкурс чтецов , посвященный творчеству М. Джалиля и Г.Тукая.<br>Подготовка фольклорных номеров на фестиваль детского творчества   |           |                   |
|   | Презентация проектов по НРК   | 2021-2026 | педагоги          |
|   | Выставки рисунков:<br>«Мой Альметьевск»<br>«Край родной, навек любимый»<br>«Дружба не гриб, в лесу не найдешь»<br>«Мой дом моя крепость»<br>«Мой любимый папа»<br>«Мама, звездочка моя»   | 2021-2026 | Воспитатели групп |
| 4 | Работа с общественными организациями  |           |                   |
|   | Совместная работа по преемственности с СОШ №15 в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДООУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости | 2021-2026 | педагоги          |
|   | Работа с краеведческим музеем<br>Составление совместного плана работы.<br>Участие в совместных акциях   | 2021-2026 | педагоги          |

#### План работы по реализации УМК по татарскому языку на 2021-2026 гг.

| № п/п | Мероприятия  | срок     | ответственный  |
|-------|--|----------|--|
|       | 1.Организационная работа   |          |  |
|       | Мониторинг качества освоения программы по УМК в средних, старших и подготовительных группах. Подготовка аналитикодиагностических материалов обследования уровней владения детьми татарской и русской речью за год и в динамике | ежегодно | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | -составление годового отчета с учетом УМК<br>-составление публичного отчета с включением раздела УМК<br>-квартального отчета с включением раздела УМК -квартального отчета по выполнению государственной программы<br>«Сохранение , изучение и развитие государственных языков РТ на 2015-2020 гг.» | постоянно | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель |
|  | Смотр- конкурс групповых уголков по УМК в том числе   | 2021-2026 | Воспитатель по   |
|  | дидактических игр   |           | обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель                |
|  | Подбор консультаций для папок передвижек по обучению детей татарскому языку   | постоянно | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель |
|  | Составление и постоянное обновление карманных разговорников со словами и диалогами по возрастам для русскоязычных педагогов<br>стикеры для оптимизации процесса запоминания новых слов  | Постоянно | воспитатели  |
|  | Всю наглядную информацию для родителей и сотрудников детского сада оформлять на двух государственных языках   | постоянно | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель |

|  |   |           |  |
|--|---|-----------|--|
|  | <p>Руководство и контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-оперативный контроль работы с родителями в соответствии с УМК, качественное использование картотеки УМК ( мультфильмы, треки. Аудиозаписи)</li> <li>-контроль за проведением мониторинга по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК</li> <li>-анкетирование родителей по теме: «Организация обучения детей татарскому ( русскому) языку в детском саду в соответствии с УМК</li> <li>-использование медиатеки УМК в работе с родителями</li> <li>-Срез знаний русскоязычных педагогов по знанию татарского языка, создание языковой среды в группе в объеме, предусмотренном УМК</li> <li>-Использование УМК в ходе организации режимных моментов, календарно-тематическом планировании и создании языковой среды, закреплении знаний детей по татарскому языку в ходе режимных моментов</li> <li>-Тематическая проверка образовательной области «Познание», в том числе использование педагогами закреплении знаний татарского языка у детей в ходе ОД( умение вести диалог с воспитателем на татарском языке в соответствии с УМК</li> <li>- срез знаний детей по татарскому языку- по умению пользоваться полученными знаниями в ходе режимных моментов</li> </ul> | 2021-2026 | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель |
|  | Участие в конференциях, семинарах по УМК  | постоянно | воспитатели  |
|  | Изучать всю новую информацию на сайте Минобразования и науки РТ. по УМК и информировать педагогический коллектив и родителей  | постоянно | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель |

|  |  |           |             |
|--|--|-----------|-------------|
|  | Использование педагогами картотеки наглядно-дидактических пособий по темам для УМК | постоянно | воспитатели |
|  | Участие педагогов в проведении анкетирования родителей по УМК                      | ежегодно  | воспитатели |
|  | 2.Работа с воспитателями   |           |             |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | Проведение кружка «Туган тел» для сотрудников детского сада  | Каждая пятница с 2021 года и по 2026 год | Воспитатель по обучению татарскому языку |
|  | Участие педагогов в конкурсном движении по обучению детей двум государственным языкам( конкурсы рисунков, поделок по мультфильмам, конкурсы конспектов мероприятий с детьми, родителями, мультимедийных презентаций) на городском и всероссийском уровне, в том числе муниципальном конкурсе «Говорю и работаю по татарски»  | постоянно                                | Педагоги                                 |
|  | Участие педагогов в проведении общих родительских собраний по темам УМК  | постоянно                                | педагоги                                 |
|  | День татарского языка<br>-создание языковой среды, закрепление знаний детей в умении использовать объем словарного запаса татарских слов в соответствии с УМК в свободном общении со сверстниками и взрослыми  | постоянно                                | Коллектив детского сада                  |
|  | Педсоветы:<br>-«Новые подходы в обучении детей государственным языкам в детском саду в соответствии с УМК:<br>а)Результаты работы кружка по обучению татарскому языку «Туган тел»<br>б)Результаты оперативного контроля работы с родителями в соответствии с рекомендациями УМК<br>в)Результаты мониторинга качества усвоения программы по обучению татарскому и русскому языкам в соответствии с УМК<br>г) новые подходы в обучении детей государственным языкам в ДОУ- последняя информация с сайта Мин.образования РТ<br>УМКПоложительный опыт работы<br>д)Билингвизм-залог успешного развитияличности ребенка<br>е) Результаты анкетирования родителей по теме «Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК»<br>- результаты среза знаний русскоязычных сотрудников.<br>Создание языковой среды в группе<br>а)Результаты тематической проверки образовательной области «Познавательное развитие» и по умению детьми вести диалог с педагогом в соответствии с УМК<br>итоговый педсовет. Отчет о работе по национальнорегиональному компоненту за учебный год | По плану                                 | Педагоги                                 |
|  | 3.Работа с детьми  |  |  |
|  | Проведение ОД по обучению родному (татарскому ) языку в соответствии с УМК.  | 2021-2026                                | Воспитатель по обучению                  |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  |   |           | татарскому языку  |
|  | Просмотр детьми познавательной-развлекательной телевизионной передачи «Экият илендэ»  | 2021-2026 | педагоги  |
|  | Обучение детей татарской национальности русскому языку  | 2021-2026 | Воспитатель по обучению татарскому языку                          |
|  | Вести тетрадь контроля по изучению детьми татарского языка по форме ( Занятие, ФИО воспитателя, цель, рекомендации)   | 2021-2026 | педагоги  |
|  | Проведение праздников, развлечений на татарском языке с детьми русской национальности конкурс «Умники и умницы». Выступления детей на татарском языке в концертной части общего родительского собрания  | 2021-2026 | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель        |
|  | Выставка детских поделок по мультфильмам УМК<br>Выставка детских рисунков по мультфильмам УМК<br>Выставка детских рисунков по сказкам УМК и по анимационным сюжетам   | 2021-2026 | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А. |
|  | Презентация проектов по УМК   | 2021-2026 | педагоги  |
|  | В ходе проведения недели национальной культуры :использование татарской музыки, песен, игр, создание языковой среды , в соответствии с УМК во всех возрастных группах в организации жизни и воспитания детей( ОД, режимные моменты, самостоятельная деятельность детей,.игры, культурно-досуговая деятельность)   | 2021-2026 | Воспитатель по обучению татарскому и русскому языкам Егорова Р.А. |
|  | Просмотр мультфильмов по УМК  | 2021-2026 | педагоги  |
|  | 4.Работа с родителями   |           |   |
|  | Родительский всеобуч по секции старших и подготовительных групп, куста №3 по проблеме: “ Вовлечения родителей в образовательный процесс ДОУ, по обучению детей двум государственным языкам РТ с использованием УМК»   | 2021      | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель        |
|  | Групповые родительские собрания на тему:<br>- «Обучаем детей русской национальности татарскому языку»; - Конвенция о правах ребенка. Роль семьи в обучении детей двум государственным языкам в соответствии с законом РТ<br>-Обучаем детей татарскому языку в семье<br>-Общий подход детского сада и семьи в обучении детей двум государственным языкам | 2021-2026 | педагоги  |

|  |           |   |
|--|-----------|---|
| Общие родительские собрания:<br>-«Русча да яхшы бел, татарча да яхшы бел, икесе дэ безнен очен ин кирэкле затлы тел»<br>-«Сэламэт тэндэ- сэламэт акыл»<br>-«Учим детей татарскому языку дома»  | 2021-2026 | педагоги  |
| Изучение семейных традиций   | 2021-2026 | педагоги  |
| Анкетирование родителей:<br>Организация обучения детей татарскому языку в детском саду в соответствии с УМК  | 2021-2026 | педагоги  |
| Совместные мероприятия, акции  | 2021-2026 | педагоги  |
| Выпуск листовок для родителей на татарском языке.  | 2021-2026 | педагоги  |
| Оформление информационных стендов на двух государственных языках   | 2021-2026 | Воспитатель по обучению татарскому языку<br>Ст.воспитатель<br>Воспитатели |
| Продолжать популяризовывать медиатеку детского сада и передачу на ТНВ « Экият илендэ».   | 2021-2026 | педагоги  |
| 5.Работа с общественными организациями   |           |   |
| школы №15  |           |   |
| Совместная работа в плане преемственности со школой №15 в процессе совместной работе по преемственности сложилась система отслеживания качества подготовки выпускников ДОУ и обучению в школе. Она включает диагностику психологической готовности к школе, наблюдение за адаптацией первоклассников, анализ успеваемости Контроль за успеваемостью выпускников , посещение уроков татарского языка в первых классах школы.<br>Приглашение учителей татарского языка школы на День открытых дверей. Приглашение учителей татарских классов на групповые родительские собрания в подготовительные группы и общие родительские собрания. | 2021-2026 | педагоги  |

Прогнозируемый результат:

- Овладение сотрудниками, воспитанниками и родителями первоначальными умениями и навыками практического владения татарским языком в устной форме
- Приобщение воспитанников, сотрудников и родителей к культуре и истории Татарстана, дальнейшее развитие межличностных и межкультурных связей

### 7.3 Целевой проект «Сотрудничество»

**Проблема:** Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцированно. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

**Цель:** партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОО, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностнодеятельный подход.

**Задачи:**

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
- Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
- Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
- Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
- Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.

**План действий по реализации проекта  
«Сотрудничество»**

| <b>Направления работы</b>  | <b>Система мероприятий</b>  | <b>срок</b> | <b>ответственный</b> |
|--|---|-------------|----------------------|
| <b>Организационно-подготовительный этап /2021 год/</b>   |   |             |                      |
| Оценка актуального состояния работы с родителями и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, представители учреждений образования и здравоохранения). | -Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ -Система контрольных мероприятий (внутриучрежденческий контроль) | 2021        | Заведующий Ст.Восп   |
| Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями   | -совершенствование нормативноправовой базы в соответствии с действующим законодательством - разработка совместных планов, проектов  | 2021        | Заведующий Ст.Восп   |
|  |   |             |                      |
| <b>Развивающий (обновленческий) этап /2022-2023 годы/</b>  |   |             |                      |

|  |   |           |                    |
|--|---|-----------|--------------------|
| Развитие разнообразных, эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада  | -Разработка и реализация совместных планов, проектов.<br>-Внедрение активных форм работы с семьей (мастер – классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) - проведение общих и групповых родительских собраний по актуальным вопросам воспитания и образования детей<br>-Организация совместных мероприятий : праздники и досуги, дни здоровья, выставки –конкурсы и пр.<br>- Оформление информационных стендов для родителей в группах и внесение на сайт образовательного учреждения информационного материала на | 2021-2026 | Зав.ДОУ<br>Ст.восп |
|  | актуальные темы   |           |                    |
| Транслирование передового опыта семейного воспитания   | -Выступления на родительских собраниях - круглые столы<br>-публикации на информационных стендах и сайте ДОО   | 2021-2026 | Зав.ДОУ<br>Ст.восп |
| Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса | -Совет Учреждения<br>-групповые родительские комитеты   | Постоянно | Зав.ДОУ<br>Ст.восп |
| Создание презентивного имиджа ДОО (рекламная деятельность)   | -обновление стендов по информированию родителей о деятельности ДОО<br>-Дни открытых дверей (экскурсия по детскому саду; просмотр открытых занятий; досугов).<br>-Поддержка сайта ДОО  | постоянно | Зав.ДОУ<br>Ст.восп |
| <b>Аналитико- информационный этап /2024 год/</b>   |   |           |                    |
| Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями  | -анализ реализации совместных планов, программы (в ежегодном публичном докладе руководителя)<br>-внесение необходимых корректив   | Ежегодно  | Зав.ДОУ<br>Ст.восп |

|  |  |               |                    |
|--|--|---------------|--------------------|
| Мониторинг престижности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми дошкольного возраста                                  | Мониторинговые исследования степени удовлетворенности заинтересованного населения качеством образовательных услуг, предоставляемых ДОО (анкетирование, опросы на сайте ДОО)                                  | 2021          | Зав.ДОО<br>Ст.восп |
| Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников ДОО | -Обобщение перспективного педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников<br>-транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. | 2021-<br>2022 | Зав.ДОО<br>Ст.восп |

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого –педагогической культуры в вопросах воспитания детей; □  
установление единых педагогических позиций и требований ДОО и семьи к воспитанию детей



повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

## **8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы Прогнозируемые результаты программы развития**

Для детского сада – повышение конкурентоспособности учреждения;  
для детей – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка в соответствии с ФГОС; владение государственными языками в пределах УМК

### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; □ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

□

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей; □ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Для педагогического коллектива – повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;

для семьи – сохранение здоровья ребенка и успешность ребенка при поступлении в школу;

для социума – реализация системы социального партнерства.

Ожидается, что все вышеуказанное поможет превратить воспитательно-образовательное пространство ДОО в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого ребенка.

## **9. Управление программой**

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ.

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ:

□

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;  
осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников; □ утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ д/с №23. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ д/с № 23.

#### **Финансовый план реализации Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

□

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ Д/с комбинированного вида №23 «Малыш». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим

#### **8. Финансовый план реализации Программы**

Финансирование Программы осуществляется на основе ежегодного плана финансово – хозяйственной деятельности ДОО.

Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на педсовете и на сайте МБДОУ.

